

PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

Il Profilo è stato elaborato tenendo presente il Progetto educativo nazionale delle scuole salesiane, nel rispetto delle caratteristiche del bambino in questa fase dell'età evolutiva, e le Indicazioni Nazionali.

Il percorso o processo formativo è visto come un progressivo "andare verso" il meglio di sé a livello personale, relazionale, culturale e religioso.

Gli indicatori di valutazione o indicatori di processo sono visti come un mezzo per annotare i tratti comportamentali osservabili più comuni del bambino che servono di riferimento agli insegnanti per valutare e orientare i suoi progressi.

Per gli indicatori di processo delle prime tre aree si rimanda al piano della formazione religiosa , al piano dell'accoglienza, agli interventi educativi durante i momenti ricreativi e al servizio psicopedagogico.

AREA: Identità e Autonomia- Operare scelte personali ed assumersi responsabilità.

Profilo in uscita dalla scuola Primaria	Profilo	Indicatori di processo	Unità di apprendimento e attività
1.L'alunno riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e	Il bambino è in grado di: <i>scoprire progressivamente se stesso attraverso le trasformazioni del proprio corpo e il riconoscimento delle proprie emozioni.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sa dire il nome delle parti del corpo• Conosce i propri bisogni e li sa• Dà il nome alle proprie emozioni esprimere	Trasversali Religione U.A. n.1

<p>trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate).</p>	<p>Il bambino è in grado di: rendersi autonomo, assumersi impegni adeguati e portarli a termine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad avere cura della propria persona e delle proprie cose . • Sa preparare la cartella . • Sa tenere ed utilizzare correttamente il diario e il materiale scolastico • Riconosce il proprio materiale • Esegue i compiti in modo completo e autonomo Sa risolvere semplici situazioni problematiche di vita quotidiana • Lavora in modo ordinato • Lavora in tempi stabiliti • Presta attenzione alle lezioni Sa riconoscere la funzione dei vari ambienti e li rispetta 	<p>Trasversali</p>
	<p>Il bambino è in grado di: distinguersi dagli altri iniziando a definire se stesso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con semplicità i propri sentimenti e le proprie idee Sa compiere gesti di amicizia 	<p>Trasversali</p>
	<p>Il bambino è in grado di: vivere la relazione con Dio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa godere delle bellezze del creato • Impara a lodare e ringraziare • Sa formulare preghiere spontanee • Riconosce Dio come Padre e 	<p>Religione U.A. n1, R1 IQ Il punto 3 è trasversale a tutte le U.A.</p>

		Creatore	
AREA:Orientamento - Fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita			
<p>6.Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.</p> <p>8.Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.</p>	<p>Il bambino è in grado di: riconoscere e interagire con le figure di riferimento nella realizzazione del suo percorso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue l'indicazione dell'insegnante • Chiede spiegazioni in itinere • Accetta richiami, osservazioni e consigli dagli educatori • In situazioni interpersonali conflittuali sa rivolgersi all'adulto 	<p>COMPORAMENTO</p> <p>COMPORAMENTO</p>
	<p>Il bambino è in grado di: distinguere ciò che sa fare da ciò che non sa fare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia a riconoscere le proprie difficoltà e chiede aiuto • Sa dire ciò che sa e ciò che sa fare 	
AREA:Convivenza civile:coesistere, condividere, essere corresponsabili			

<p>5. Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali ... alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.</p> <p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: conoscere e rispettare le regole dell'appartenenza alla comunità civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si comporta in modo corretto con il personale della scuola • Saluta e risponde al saluto • Aiuta il compagno in difficoltà • Accetta l'aiuto dei compagni • Comincia a moderare il tono della voce • Comincia a giocare con tutti • Parla e interviene in maniera educata durante le uscite didattiche • Saluta e ringrazia le guide e gli animatori durante le uscite didattiche • Durante le uscite didattiche non si allontana dal gruppo 	<p>COMPORAMENTO</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>COMPORAMENTO</p> <p>COMPORAMENTO</p>
<p>AREA: Strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza</p>			
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la</p>	<p>Educazione Fisica</p> <p>Il bambino è in grado di padroneggiare le conoscenze e le abilità che gli consentono, mediante l'attività motorio-espressiva,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina e collega in modo fluido il maggior numero di movimenti naturali • Sa partecipare al gioco collettivo rispettando le indicazioni e le <p style="text-align: right;">CLASSE I UA 2: Gesti e movimenti per comunicare</p>		

realizzazione. 7.Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.	<i>il gioco con atteggiamenti di autentico fair play per contribuire a una convivenza pacifica e responsabile</i>	regole	
	ITALIANO		
7.Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.	Il bambino è in grado di: partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti formulando messaggi chiari di verità e fraternità	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime semplicemente spontaneamente o su richiesta, il proprio pensiero e il proprio vissuto nelle conversazioni • Narra brevi esperienze personali e racconti fantastici seguendo un ordine temporale. 	<p>Comunicazione</p> <p>Comunicazione</p>
3.Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e riconosce i contenuti essenziali di un breve testo ascoltato e/o letto 	UA1 R2: Primi passi: le vocali. IQ
	Il bambino è in grado di: leggere testi letterali di vario genere anche religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Legge fluidamente e autonomamente brevi testi rispettando i segni di punteggiatura 	UA 4 R3: Osservo, penso, scrivo: avvio al comporre. IIQ.

	<p>Il bambino è in grado di: produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura utilizzando vari vocaboli anche quelli legati alla tradizione cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive sotto dettatura frasi e brevi testi in maniera ortograficamente corretta • Produce frasi e brevi testi in maniera ortograficamente corretta 	<p>UA3 R2: Le difficoltà ortografiche. IIQ</p> <p>UA4 R1, R2: Osservo, penso e scrivo. I - IIQ</p>
	<p>Il bambino è in grado di: svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il nome, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, verbi-azioni 	<p>UA5 R1, R2, R3: Minigrammatica IIQ</p>
LINGUA INGLESE			
<p>3.Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: conoscere e praticare funzionalmente la lingua inglese a livello di base con canti e preghiere della tradizione cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere nuove sonorità • E' in grado di salutare, chiedere e dire il proprio nome • Sa denominare alcuni oggetti e persone del proprio ambiente e rispondere a domande sul colore e sulla quantità • Sa cantare, giocare, mimare azioni, utilizzando semplici espressioni verbali in lingua inglese 	<p>Ua 1 IQ</p> <p>Ua 1 IQ R. 1</p> <p>Ua 1, 2, 3, 4</p> <p>Ua 1, 2, 3, 4</p>

ARTE E IMMAGINE E MUSICA			
<p>3.Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>4.Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: utilizzare per l'espressione di sé e per la comunicazione codici diversi dalla parola cogliendo semplici messaggi della tradizione cristiana con il canto e l'immagine artistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa discriminare il piano dal forte, il lento dal veloce • Legge ed esegue semplici partiture informali • Sa riconoscere stimoli sonori ambientali • Riproduce suoni e rumori del paesaggio sonoro • Usa e distingue correttamente i colori primari e secondari • Usa creativamente il colore • Utilizza e manipola materiali diversi 	<p>2UA R2: "Le sequenze ritmiche"</p> <p>1UA R1:Scopriamo il mondo attraverso i suoni</p> <p>2UA</p> <p>UA 1 R1: Un mondo colorato IQ. UA 1 R2, R3: Un mondo colorato I- IIQ</p>
STORIA E GEOGRAFIA			
<p>3.Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la</p>	<p>Il bambino è in grado di: Orientarsi nello spazio e nel tempo avendo come riferimenti temporali le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere e usare in modo corretto le coordinate spazio-temporali 	<p>Geogr. UA1 R1,R2: Lo spazio in cui viviamo IQ. Sto. UA1 R1,R2:</p>

<p>maggior o minor complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>principali feste religiose cristiane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare se stesso nel tempo e nello spazio • Sa completare e leggere la rappresentazione grafica dei percorsi 	<p>trascorre il tempo w tuto cambia. IQ.</p> <p>Storia UA2 R1,R2: La giostra del tempo. IIQ. Geogr. UA1 R2: Lo spazio in cui viviamo. IQ</p>
<p>MATEMATICA</p>			
<p>3.Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggior o minor complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>2.Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>4.Nella progettazione libera di vario ordine (sia</p>	<p>Il bambino è in grado di: muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali richiamando il significato cristiano e salesiano di alcuni numeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i simboli < > = • Sa riconoscere i numeri ordinandoli dal maggior al minor e viceversa • Sa calcolare utilizzando gli operatori (addizioni e sottrazioni) • Sa contare sia in senso progressivo che regressivo • Conosce il valore posizionale della decina e dell'unità 	<p>UA2 R2: Numerando IQ UA2 R1,R3: Numerando. I – IIQ.</p> <p>UA3 R1, R2, R3: Operare entro il 20. IIQ.</p> <p>UA2 R1,R3: Numerando. I-IIQ UA2 R4: Numerando. IIQ</p>
	<p>Il bambino è in grado di: Leggere la realtà e risolvere situazioni problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere una situazione problematica • Sa leggere dati e ordinarli in tabelle e grafici • Utilizza la rappresentazione 	<p>UA3 R4: Operare entro il 20. IIQ UA1 R3: Logicamente. IIQ</p>

di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.		<p>grafica per ricavare dati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa fare ipotesi e previsioni su eventi quotidiani 	UA1 R4: Logicamente. IIQ.
	Il bambino è in grado di: Leggere dati ordinandoli seguendo precisi criteri	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere dati e ordinarli in tabelle e grafici 	UA1 R3: Logicamente IIQ.
	Il bambino è in grado di: Osservare la realtà per riconoscervi relazioni tra oggetti e grandezze, regolarità e differenze.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare grandezze • Riconosce e denomina forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio) 	U4 R2: Geometria. IIQ. UA4 R2: Geometria IIQ.
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI			
<p>3.Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>9.Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri,</p>	Il bambino è in grado di: Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale anche alla luce di una visione cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare la realtà nei suoi particolari • Sa confrontare • Sa porre domande 	<p>UA1 R1: Il mondo da scoprire. IQ.</p> <p>UA1 R1: Il mondo da scoprire. IQ.</p> <p>COMUNICAZIONE</p>

<p>sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e ricerca spiegazioni.</p>			
	TECNOLOGIA		
<p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Operare con i diagrammi di flusso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere semplici diagrammi di flusso 	<p>UA1 R1,R2: Scrivo e disegno col PC. I-IIQ.</p>
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione. 2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie</p>	<p>Il bambino è in grado di: conoscere diversi strumenti tecnologici finalizzati e adeguati all'età e alle diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali parti del PC • Riconosce la funzione di altri strumenti 	<p>UA1 R1: Scrivo e disegno col pc. I-II Q. UA1 R2: Scrivo e disegno col pc. II Q.</p>

decisioni e le motiva.			
------------------------	--	--	--