

PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO (2° e 3°) DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Profilo è stato elaborato tenendo presente il Progetto educativo nazionale delle scuole salesiane, nel rispetto delle caratteristiche del bambino in questa fase dell'età evolutiva, e le Indicazioni Nazionali

Il percorso o processo formativo è visto come un progressivo "andare verso" il meglio di sé a livello personale, relazionale, culturale e religioso.

Gli indicatori di valutazione o indicatori di processo sono visti come un mezzo per annotare i tratti comportamentali osservabili più comuni del bambino che servono di riferimento agli insegnanti per valutare e orientare i suoi progressi.

Per gli indicatori di processo delle prime tre aree si rimanda al piano della formazione religiosa , al piano dell'accoglienza, agli interventi educativi durante i momenti ricreativi e al servizio psicopedagogico.

AREA:Identità e Autonomia - Operare scelte personali ed assumersi responsabilità.

Dal profilo al termine della scuola primaria	Profilo formativo	Indicatori di processo	Unità di apprendimento e attività
1. L'alunno riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e	Il bambino è in grado di: scoprire progressivamente se stesso attraverso la conoscenza del proprio corpo, il riconoscimento delle proprie emozioni, la consapevolezza delle proprie doti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i propri bisogni e li sa esprimere• Dà il nome alle proprie emozioni• Comincia a riconoscere le proprie risorse intellettive e fisiche• Comincia a dominare le	Religione U.A. n.1 II°, R. 1, Q. 1

<p>inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate).</p> <p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: rendersi autonomo nell'affrontare le situazioni problematiche e le sollecitazioni della realtà che lo circondano, assumendo impegni adeguati e portandoli a termine.</p>	<p>proprie emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comincia a riconoscere e valorizzare le proprie qualità ● Sa avere fiducia in se stesso e in ciò che realizza <ul style="list-style-type: none"> ● ha cura della propria persona e delle proprie cose ● Sa preparare la cartella ● Sa tenere ed utilizzare correttamente il diario e il materiale scolastico ● Porta il materiale richiesto ● Esegue i compiti in modo completo e autonomo ● Si impegna a studiare in modo costante ● Lavora in modo ordinato ● Lavora in tempi stabiliti ● Presta attenzione alle lezioni 	<p>Comportamento R1</p>
<p>5. Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali alla luce dei grandi</p>	<p>Il bambino è in grado di: esprime sentimenti di fratellanza, spirito di pace, impegno costruttivo verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica con semplicità i propri sentimenti e le proprie idee ● Sa compiere gesti di 	

<p>valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.</p> <p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p> <p>6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.</p> <p>9. Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e ricerca spiegazioni.</p>	<p>Il bambino è in grado di: vivere la relazione con Dio.</p>	<p>solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa impegnarsi a perdonare • Sa andare incontro agli altri <ul style="list-style-type: none"> • Sa godere delle bellezze del creato • Impara a lodare e ringraziare • Sa formulare preghiere spontanee • Sa parlare con Dio riconoscendolo come creatore Sa ricercare episodi nel Vangelo e sa raccontarli • Sa recitare le preghiere del cristiano • 	<p>Religione U.A. n.1 II°, R.1, IQ</p> <p>Religione U.A. n.1 II°R. 1, IQ.</p> <p>Religione U.A. n.2 II° R.1, IQ.</p> <p>Religione U.A. n.3 III° R.1, IIQ.</p> <p>Religione U.A. n. 2 III°</p> <p>Religione U.A. n. 5 II° R.1, IIQ</p> <p>Religione U.A. n. 5 III R.1, IIQ.</p> <p>Il punto 3 è trasversale a tutte le U.A. di religione</p>
---	--	--	---

AREA:Orientamento - Fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita

<p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p> <p>8. Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Impegnarsi per conoscere le proprie potenzialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere e valorizzare le proprie qualità • Riconosce le proprie difficoltà e si adopera per superarle • Comincia a chiedere aiuto dopo aver fatto qualche tentativo per superare la difficoltà 	
	<p>Il bambino è in grado di: Lasciarsi guidare dalle figure di riferimento alla realizzazione del suo percorso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segue l'indicazione dell'insegnante • Esprime gioia nell'apprendere e nell'agire Chiede spiegazioni in itinere • Dialoga con gli educatori su consigli, osservazioni e si adopera per metterli in pratica. 	

AREA:Convivenza civile:coesistere, condividere, essere corresponsabili

<p>5. Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Relazionarsi nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca con tutti • Ascolta e rispetta le idee e le opinioni espresse dai compagni • Non prende in giro i compagni • Non prevarica gli altri • Modera il tono di voce • Aiuta il compagno in difficoltà • Accetta l'aiuto del compagno 	
<p>6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Conoscere le regole dell'appartenenza alla comunità civile e collabora attivamente per la sua costruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta richiami, e corregge il proprio comportamento • Saluta ed è educato • Si comporta in modo corretto con il personale non docente rispettandone il lavoro • Accetta il ruolo assegnatogli nei lavori di gruppo rispettando quello dei compagni 	
<p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> • Sta attento ad evitare gli sprechi e gli eccessi nell'alimentazione • Parla e interviene in maniera educata • Saluta e ringrazia le guide e gli animatori nelle uscite didattiche • Non si allontana dal gruppo nelle uscite didattiche • E' attento nell'uso del materiale e degli arredi di uso comune • Contribuisce a mantenere ordine e pulizia 	
AREA:Strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza			
EDUCAZIONE FISICA			
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne	Il bambino è in grado di <i>padroneggiare le conoscenze e le abilità che gli consentono, mediante l'attività motorio-espressiva, il gioco con atteggiamenti di autentico fair</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa essere coordinato nei movimenti • Sa esprimersi con armonia • Sa organizzare il movimento in funzione 	<p>CLASSE II Ua 4: mi muovo in gioco organizzato</p> <p>CLASSE II UA 1 la</p> <p>CLASSE III Ua 2 Diamoci una regola...ta</p> <p>Ua 3 Affinare la</p>

Profilo formativo dell'alunno al termine del primo biennio *valido per il triennio 2016/2019*

<p>caratterizza la realizzazione. 7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>play per contribuire a una convivenza pacifica e responsabile</p>	<p>del gioco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa partecipare alle attività di gioco rispettando le regole stabilite 	<p>percezione del corpo, dello spazio e dell'altro I Ua 4: mi muovo in gioco organizzato</p>	<p>coordinazione affinando gli attrezzi Ua 1 io, noi e il gruppo</p>
<p>ITALIANO</p>				
<p>5. Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti formulando messaggi chiari di verità e fraternità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in modo completo, il proprio pensiero e il proprio vissuto nelle conversazioni. 	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e riconosce i contenuti essenziali di un breve testo ascoltato e/o letto 	<p>CLASSE II Ua 1: scrittori si diventa. R 1: I e II quad.</p>	<p>CLASSE III Ua 1- R1: I e II quad.</p>
	<p>Il bambino è in grado di: legge testi letterali di vario genere anche religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo lineare e scorrevole • Riconosce varie tipologie di testi 	<p>CLASSE II Ua 1: scrittori si diventa. R 1: I e II quad.</p>	<p>CLASSE III Ua 2- R1: I e II quad.</p>

		(scopi e funzioni)		
4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.	Il bambino è in grado di: produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura usando anche vocaboli legati alla tradizione cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in modo ortograficamente corretto • Sa scrivere in modo comprensibile al destinatario • Elabora testi scritti rispettandone la struttura (descrittivi, narrativi, informativi, poetici ...) 	CLASSE II Ua 4: verso la correttezza ortografica. R 1, I quad. Ua 1: scrittori si diventa. R 2: I e II quad.	CLASSE III Ua 1- R1: I e II quad. Ua 2- R2: I e II quad.
	Il bambino è in grado di: svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il soggetto e il predicato (verbale e nominale) • Riconosce il nome, gli articoli, gli aggettivi, preposizioni semplici e articolate, complemento diretto e indiretto, il modo indicativo del verbo 	CLASSE II Ua 3: strutture della lingua . R 2: II quad. Ua 3: strutture della lingua. R 1: I quad.	CLASSE III Ua 4- R1: II quad. Ua 1- R1: I e II quad.
LINGUA INGLESE				

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la notazione formale ed informale 		ritmo”
	STORIA E GEOGRAFIA			
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita avendo come riferimenti temporali le principali feste religiose cristiane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare se stesso nel tempo e nello spazio • Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica • Sa ricostruire la propria storia • Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico • Conosce la storia della Terra e l'evoluzione della vita. 	<p>CLASSE II Ua 2: misuriamo il tempo. R 2: II quad.</p>	<p>CLASSE III Ua 1- R1: I quad. Ua 1- R1: I quad.</p> <p>Ua 2- R1: II quad.</p>

<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante distinguendo i paesaggi geografici individuando nelle mappe i luoghi di culto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi • Sa leggere mappe, carte e piante • Sa distinguere e usare in modo corretto le coordinate spazio-temporali • Sa riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti geografici 	<p>CLASSE II Ua 2: gli spazi intorno a me. R 1 II quad.</p> <p>Ua 1: i miei spazi. R 1 I quad.</p>	<p>CLASSE III Ua 1- R1: I quad.</p> <p>Ua 2- R1: II quad.</p>
MATEMATICA				
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali richiamando il significato cristiano (3, 7, 25...) e salesiano (31, 24, 1888...) di alcuni numeri naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i simboli $< > =$ • Sa riconoscere i numeri ordinandoli dal maggiore al minore e viceversa • Sa calcolare utilizzando gli operatori nelle quattro operazioni • Sa contare sia in senso 	<p>CLASSE II Ua 2: nel mondo dei numeri. R 1, I e II quad. Ua 4: operare con la moltiplicazione. R 3, II quad.</p>	<p>CLASSE III Ua 1- R1: I quad. Ua 1- R3: I quad. Ua 2- R1: I quad. Ua 2- R2: II quad.</p>

		<p>progressivo che regressivo e per salti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ritmi e tabelline entro il 10 • Conosce il valore posizionale delle cifre, le legge e le scrive • Legge, scrive e confronta frazioni e numeri decimali • Sa usare strumenti matematici per rappresentare situazioni aritmetiche (diagrammi ..) 		<p>Ua 1- R2: I quad.</p> <p>Ua 3- R2: II quad.</p> <p>Ua 5- R1: II quad.</p>
<p>2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e</p>	<p>Il bambino è in grado di: Leggere la realtà e risolvere situazioni problematiche di vario tipo e rappresentarle con modalità diverse e con uso di strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica strategie per risolvere problemi con dati inutili • Applica strategie per risolvere problemi con due domande e due operazioni 	CLASSE II	<p>CLASSE III</p> <p>Ua 2- R3: II quad.</p>

attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.				
4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.	Il bambino è in grado di: Leggere dati rappresentati in vario modo e organizzarli in una raccolta ordinandoli seguendo precisi criteri	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere dati e ordinarli in tabelle e grafici 	CLASSE II Ua 1: logica-probabilità-statistica. R 1 II quad.	CLASSE III
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: Osservare la realtà per riconoscervi relazioni tra oggetti e grandezze, regolarità e differenze.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare grandezze • Sa misurare (sistema metrico decimale) • Identifica il perimetro e l'area di un figura assegnata • Disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure geometriche • Conosce e classifica gli angoli 	CLASSE II Ua 6: intorno a me linee e spazi da percorrere e misurare. R 1 II quad.	CLASSE III Ua 6- R1: I quad. Ua 6- R2: II quad.

		ce l'equivalenza di misure e unità		Ua 4- R1: II quad.
	SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI			
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: utilizzare il metodo sperimentale e iniziare a comprendere che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in costante modificazione anche alla luce della visione cristian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare la realtà nei suoi particolari • Sa confrontare • Sa porre domande • Sa fare ipotesi • Sa condurre esperimenti • Sa descrivere fenomeni • Sa trarre conclusioni 	CLASSE II	CLASSE III Ua 1- R1: I quad.
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la</p>	<p>Il bambino è in grado di: Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale riconoscendoli come</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono i componenti principali della Terra e le varie caratteristiche del 	CLASSE II Ua 1: alla scoperta della natura!	CLASSE III Ua 1- R2: I quad.

<p>maggior o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>dono del Creatore</p>	<p>suolo, dell'acqua e dell'aria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle piante • Conoscere un ecosistema e una catena alimentare • Sa definire la materia (caratteristiche e trasformazioni) 	<p>R 1, I quad. Ua 2: il mondo da scoprire. R 1, II quad.</p>	<p>Ua 1- R1: I quad.</p>
<p>TECNOLOGIA</p>				
<p>2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggior o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: utilizzare gli strumenti informatici, finalizzati all'età e alle diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare il PC nelle funzioni elementari (accensione, avvio, operazioni di salvataggio ...) • Sa scrivere utilizzando la videoscrittura (Word) • Sa disegnare utilizzando Paint • Sa ricercare informazioni e le sa elaborare 	<p>CLASSE II Ua 1: pc questo sconosciuto: scrivo e disegno. R 1-R 2, I e II quad.</p>	<p>CLASSE III Ua 1- R1: I quad. Ua 1- R1: I e II quad.</p>

7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.		<ul style="list-style-type: none">• Sa essere espressivo e comunicativo con le sue produzioni		
---	--	---	--	--