

PROFILO FORMATIVO DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO (4° e 5°) DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Profilo è stato elaborato tenendo presente il Progetto educativo nazionale delle scuole salesiane, nel rispetto delle caratteristiche del bambino in questa fase dell'età evolutiva, e le Indicazioni Nazionali

Il percorso o processo formativo è visto come un progressivo "andare verso" il meglio di sé a livello personale, relazionale, culturale e religioso.

Gli indicatori di valutazione o indicatori di processo sono visti come un mezzo per annotare i tratti comportamentali osservabili più comuni del bambino che servono di riferimento agli insegnanti per valutare e orientare i suoi progressi.

Per gli indicatori di processo delle prime tre aree si rimanda al piano della formazione religiosa , al piano dell'accoglienza, agli interventi educativi durante i momenti ricreativi e al servizio psicopedagogico.

AREA:Identità e Autonomia - Operare scelte personali ed assumersi responsabilità			
Profilo in uscita dalla scuola primaria	Profilo	Indicatori di processo	Unità di apprendimento attività
1. L'alunno riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e inizia a manifestare e ad	Il bambino è in grado di: scoprire progressivamente se stesso attraverso la conoscenza del proprio corpo, il riconoscimento delle proprie emozioni, la consapevolezza delle proprie doti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i propri bisogni e li sa esprimere• Dà il nome alle proprie emozioni• Sa riconoscere le proprie risorse intellettive e fisiche• Sa dominare le proprie emozioni	

<p>esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e valorizzare le proprie qualità • Sa avere fiducia in se stesso e in ciò che realizza • Sa riconoscere e comincia ad accettare i propri limiti 	
<p>2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>4. Nella progettazione</p>	<p>Il bambino è in grado di: rendersi autonomo nell'affrontare le situazioni problematiche e le sollecitazioni della realtà che lo circondano. assumendo impegni adeguati e portandoli a termine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria persona e delle proprie cose • Sa gestire ed utilizzare correttamente il materiale scolastico • Porta il materiale richiesto • Studia in modo costante • Lavora in modo ordinato e in tempi stabiliti • Rivede il lavoro apportando eventuali correzioni • Sa trovare sviluppi e strategie per 	

<p>libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>		<p>l'esecuzione di un lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione alle lezioni • Assume comportamenti idonei ai diversi ambienti 	
<p>5. Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: <i>crearsi un'opinione personale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con semplicità i propri sentimenti e le proprie idee • Impara ad esprimersi senza temere il giudizio dei coetanei • Dà ragione delle proprie scelte 	
<p>6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei</p>	<p>Il bambino è in grado di: esprime sentimenti di fratellanza, spirito di pace, impegno costruttivo verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa compiere gesti di solidarietà • Sa impegnarsi a perdonare • Sa andare incontro agli altri 	
	<p>Il bambino è in grado di: vivere la relazione con Dio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa godere delle bellezze del creato • Impara a lodare e ringraziare 	

<p>comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.</p> <p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p> <p>8. Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.</p> <p>9. Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e</p>		<ul style="list-style-type: none">• Sa formulare preghiere spontanee• Sa parlare con Dio riconoscendolo come creatore• Conosce episodi del Vangelo e ne comprende il messaggio• Sa recitare le preghiere del cristiano• Sa accogliere il sacramento della Confessione e Comunione e si impegna a viverli	
--	--	--	--

ricerca spiegazioni.			
AREA:Orientamento - Fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita			
8. Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.	Il bambino è in grado di: scoprire le proprie potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e valorizzare le proprie qualità • Svolge volentieri le attività in cui manifesta particolari attitudini • Riconosce le proprie difficoltà e si adopera per superarle • Chiede aiuto solo quando, dopo aver fatto ogni tentativo, sa di non riuscire a svolgere l'attività 	
7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.	Il bambino è in grado di: Lasciarsi guidare dalle figure di riferimento, nella realizzazione del suo percorso formativo, riconoscendolo importante per la vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Segue l'indicazione dell'insegnante • Esprime gioia nell'apprendere e nell'agire • Chiede spiegazioni in itinere 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Richiede un dialogo gli educatori per lasciarsi consigliare 	
AREA: Convivenza civile: coesistere, condividere, essere corresponsabili			
<p>2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>Relazionarsi nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e rispetta le idee e le opinioni espresse dai compagni • Non prevarica gli altri • Accetta l'aiuto del compagno • Si confronta con i compagni sulle opinioni espresse • Comincia a risolvere situazioni conflittuali attraverso la ragione e la riflessione • Valorizza i compagni • Comincia a stabilire relazioni profonde • Amplia la cerchia di amici • Accetta i richiami, da parte degli educatori, 	

		<p>senza assumere atteggiamenti provocatori o di rifiuto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiuta spontaneamente il compagno in difficoltà 	
<p>1. L'alunno riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi...) e inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed</p>	<p>Il bambino è in grado di: Conoscere le regole dell'appartenenza alla comunità civile e collabora attivamente per la sua costruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saluta ed è educato • Si comporta in modo corretto con il personale non docente rispettandone il lavoro • Collabora attivamente • Si trova il proprio ruolo nei lavori di gruppo rispettando quello dei compagni • Sta attento ad evitare gli sprechi e gli eccessi nell'alimentazione • Parla e interviene in maniera educata • Saluta e ringrazia le guide e gli animatori nelle uscite didattiche • Ha cura delle strutture, degli arredi e del 	

attiva strategie adeguate).
6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.
7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.

- materiale di proprietà comune
- Contribuisce a mantenere ordine e pulizia
 - Riconosce situazioni di pericolo e adotta un comportamento adeguato per la propria sicurezza

AREA:Strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza				
EDUCAZIONE FISICA				
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p> <p>7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Padroneggiare le conoscenze e le abilità che gli consentono, mediante l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva, un equilibrato ed armonico sviluppo del proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa essere coordinato nei movimenti • Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare • Sa rispettare le regole dei giochi sportivi • Sa cooperare nel gruppo e interagisce positivamente 	<p>CLASSE IV Ua 1 Correre, saltare e altro ancora Ua 4 Attrezziamoci Ua 2 Espressione in movimento Ua 3 Tutti per uno, uno per tutti</p>	<p>CLASSE V Ua 2 Il corpo danza Ua 4 Dal gioco al gioco - sport</p>
ITALIANO				
<p>2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza</p>	<p>Il bambino è in grado di: partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti, improntati a verità e fraternità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa registri appropriati a seconda dell'interlocutore • Espone con sicurezza e proprietà un contenuto disciplinare apportando riflessioni personali • Si esprime in modo esauriente, chiaro, ed 	<p>CLASSE IV UA1 IQ Dalla comunicazione e ai testi req 1 UA3 I-II Q La narrazione e la descrizione</p>	<p>CLASSE V Comunicazione</p>

<p>tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.</p>		<p>organizzato, secondo criteri logici e temporali</p>	<p>req 1-2 UA4 I-IIQ Il testo informativo, il testo regolativo req1-2 UA5 I-IIQ Parole in forma di poesia req1</p>	
<p>4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>	<p>Il bambino è in grado di: comprendere e leggere testi di diverso tipo, anche di letteratura cristiana in vista di scopi funzionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, conosce e approfondisce i contenuti essenziali di testi complessi ascoltati e/o letti • Sa leggere in modo lineare, scorrevole ed espressivo • Riconosce varie tipologie di testi (scopi e funzioni) 	<p>CLASSE IV UA3 I-II Q La narrazione e la descrizione req 1 UA3 I-II Q La narrazione e la descrizione req 1-2 UA4 I-IIQ Il testo informativo, il testo regolativo</p>	<p>CLASSE V Ua2 I-IIQ Scrittori si diventa: racconto e descrittivo req 1-2 UA3 I-IIQ Il testo espositivo-argomentativo o req. 1</p>

			req1-2 UA5 I-IIQ Parole in forma di poesia req1	UA4 I-IIQ Fare poesia req.1
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura utilizzando anche vocaboli specifici della cultura cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in modo ortograficamente corretto e comprensibile al destinatario • Elabora e manipola in modo coerente e coeso, testi scritti rispettandone la struttura (descrittivi, narrativi, informativi, espositivi, argomentativi poetici ...) 	CLASSE IV UA2 I-IIQ Consolidamento ortografico req1 UA3 I-II Q La narrazione e la descrizione req 1-2 UA4 I-IIQ Il testo informativo, il testo regolativo req1-2 UA5 I-IIQ Parole in forma di poesia req1	CLASSE V UA1 I-IIQ Scrivo senza errori req.1 UA2 I-IIQ Scrittori si diventa: racconto e descrivo req.1 UA3 I-IIQ Il testo espositivo argomentativo req.1 UA4 I-IIQ

				Fare poesia R1
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare strumenti di consultazione per l'arricchimento del lessico • Sa utilizzare termini specifici alla disciplina • Sa utilizzare mappe concettuali • Sa sintetizzare e contestualizzare 	CLASSE IV Comunicazione IQ req2	CLASSE V UA1 I-IIQ req.1 Comunicazione
	Il bambino è in grado di: svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge cogliendone la ricchezza della persona e della cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed ha un'adeguata padronanza delle strutture morfologiche dell'Italiano: articoli, nomi, aggettivi, verbi avverbi ... • Conosce i modi finiti e infiniti del verbo, i verbi transitivi e intransitivi, riflessivi, irregolari, forma attiva e passiva • E' in grado di fare l'analisi logica 	CLASSE IV UA6 La grammatica IIQ req1 UA6 La grammatica IQ req 2-IIQ req 3 UA6 La grammatica IQ req 1 IIQ req2	CLASSE V UA5 I-IIQ Riflessione linguistica req. 1-2

LINGUA INGLESE				
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Conoscere e praticare funzionalmente la lingua inglese a livello di base e avvicinarsi a modelli culturali diversi dal proprio utilizzando aspetti della cultura/tradizione cristiana (es. feste, folklore).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare in lingua inglese semplici espressioni comunicative • Sa cantare e giocare utilizzando espressioni verbali precedentemente verbalizzate • Rileva diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche 	<p>CLASSE IV U.a 1, 2, 3, 4</p> <p>U.a 1, 2, 3, 4</p>	<p>CLASSE V U.a 1, 2, 3, 4</p> <p>U.a 1, 2, 3, 4</p> <p>Ua 4 II Q. R. 2</p>
ARTE E IMMAGINE E MUSICA				
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Utilizzare per l'espressione di sé e per la rappresentazione dell'ambiente che lo circonda codici diversi dalla parola per la comunicazione interpersonale realizzando il contributo offerto dalla musica e dall'arte sacra per la maturazione personale e spirituale riconoscendone il valore specifico sul piano artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere gli elementi tipici dei codici espressivi considerati (forme, linee, sequenze, campi, piani) • Manipola materiali diversi a fini espressivi • Sa suonare gli strumenti ritmici e melodici utilizzati in 	<p>CLASSE IV UA1La grammatica dell'immagin e I-IIQ req1</p> <p>2° R3: "Gli strumenti musicali"</p>	<p>CLASSE V UA1 I-IIQ Guardo, imparo, artisti si diventa req.1</p> <p>1UA R3: "Le note musicali sul pentagramma"</p>

		classe <ul style="list-style-type: none"> • Sa recitare • Sa cantare • Sa esprimersi mediante tecnologie multimediali 	1UA R4: "La nomenclatura musicale"	2UA R2,3: "La frase musicale"
STORIA E GEOGRAFIA				
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: conosce elementi significativi del passato e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale con particolare riferimento a feste e ricorrenze della tradizione cristiana, prendendo come riferimento la nascita di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le Civiltà antiche studiate • Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Riconosce tracce storiche presenti sul territorio 	CLASSE IV UA1 IQ Le civiltà dei fiumi req1 UA2 IIQ Le civiltà del Mediterraneo req1	CLASSE V UA1 IQ La civiltà della Grecia req.1 UA2 IQ L'Italia antica req.1 UA3 IIQ La civiltà di Roma req.1
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche distinguendo e approfondendo i diversi paesaggi geografici riflettendo sul legame tra morfologia del territorio ed evangelizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite • Conosce le caratteristiche fondamentali delle 	CLASSE IV UA1 IQ Le carte e il clima req 1	CLASSE V Ua2 IIQ In viaggio per le regioni d'Italia req.1

		<p>regioni italiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le caratteristiche del proprio Comune, della propria Regione, del proprio paese in relazione all'Europa e al mondo • Sa leggere e utilizzare le notizie ricavate da giornali e riviste per bambini 		<p>UA1 IQ Alla Scoperta dell'Italia politica req.1</p>
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante distinguendo i paesaggi geografici costituiti da elementi fisici e antropici legati anche all'evento cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi • Sa leggere mappe, carte e piante • Sa distinguere e usare in modo corretto le coordinate spazio-temporali • Sa riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti geografici 	<p>CLASSE IV UA2 IIQ Italia: territorio e attività economiche req1 UA1 IQ Le carte e il clima req 1 - 2</p>	<p>CLASSE V</p>
MATEMATICA				

<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali conoscendo il significato del valore simbolico dei numeri nell'esperienza biblica (tre di Trinità, dieci comandamenti...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; • individuare multipli e divisori di un numero. • - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, • valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • - Dare stime per il risultato di una operazione. • - Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. • - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • - Interpretare i numeri 	<p>CLASSE IV UA3 I-IIQ Quattro operazioni per risolvere problemi req 2 UA3 IIQ Quattro operazioni per risolvere problemi req 3 UA2 IQ Operare con le frazioni e i numeri decimali req 1-2-3</p>	<p>CLASSE V UA2 I-IIQ Operazioni e file di operazioni req.1-2 UA1 IQ I numeri sempre più grandi req1 UA 3 IQ Le frazioni e i numeri decimali req.1 Ua 2 I-IIQ Operazioni e file di operazioni req.1</p>
--	--	--	---	---

		<p>interi negativi in contesti concreti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra 		<p>UA3 I-IIQ Le frazioni e i numeri decimali req.1-2</p>
<p>2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva.</p> <p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Leggere la realtà e risolvere situazioni problematiche di vario tipo e rappresentarle con modalità diverse e con uso di strumenti pur cogliendone la non esaustività e la progressiva apertura alla ricerca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere una situazione problematica nella sua esperienza, in quella degli altri e nell'ambiente Sa isolare gli elementi di una situazione problematica Sa utilizzare più strategie risolutive Risolvere facili problemi mantenendo il controllo sul processo 	<p>CLASSE IV UA3 I-IIQ Quattro operazioni per risolvere problemi req 1 UA4 IIQ La misura un mondo di grandezze req1-2</p>	<p>CLASSE V Ua3 IQ Le frazioni e numeri decimali req.1 Ua 4 I-IIQ Le grandezze e le misure req.1 Ua5 I-IIQ Lo spazio e le figure</p>

<p>4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.</p>		<p>risolutivo e sui risultati</p>		<p>geometriche req. 1-2-3</p>
	<p>Il bambino è in grado di: Leggere dati rappresentati in vario modo e organizzarli in una raccolta ordinandoli seguendo precisi criteri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le nozioni di media aritmetica e frequenza 	<p>CLASSE IV UA6 IIQ Relazioni, dati e previsioni req1</p>	<p>CLASSE V UA6 I-IIQ Logica, probabilità e statistica req. 1-2-3</p>
<p>3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.</p>	<p>Il bambino è in grado di: Osservare la realtà per riconoscervi relazioni tra oggetti e grandezze, regolarità e differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare in contesti concreti il concetto di angolo • Sa determinare perimetri e aree delle figure geometriche conosciute • Sa esplorare modelli di figure geometriche e costruire e disegnare le 	<p>CLASSE IV UA5 IQ Lo spazio e le figure req 1-2 UA5 IIQ Lo spazio e le figure req 1-2</p>	<p>CLASSE V Ua5 I-IIQ Lo spazio e le figure geometriche req. 1-2-3</p>

		<p>principali figure esplorate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse • Individua simmetrie • Riproduce una figura geometrica utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadra , goniometro...) 		
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI				
4. Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.	<p>Il bambino è in grado di:</p> <p>utilizzare il metodo sperimentale, aperto alla dimensione della trascendenza e della fede, con atteggiamento di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale ; iniziare a comprendere che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in costante modificazione, cogliendo , in particolare, l'originalità dell'essere umano e riconoscendo la singolarità e la complementarità tra i generi maschile e femminile, nel quadro dell'uguale dignità tra uomo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, e misura 	CLASSE IV	CLASSE V

	donna.			
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.	Il bambino è in grado di: Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale e del corpo umano riconoscendone il valore e la dignità nel realizzare un progetto di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce un ecosistema e i suoi elementi • Conosce il sistema solare • Conosce i fenomeni fisici (magnetismo, elettricità, luce, calore ...) • Conosce apparati e organi del corpo umano 	CLASSE IV UA1 IQ Materia ed energia req1 UA2 IIQ Il mondo dei viventi req1	CLASSE V Ua1 IQ Il sistema solare e l'energia req.1 UA2 IIQ Alla Scoperta del corpo umano req.1
	TECNOLOGIA			
2. Inizia ad agire consapevolmente, esplicita le proprie decisioni e le motiva. 3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la	Il bambino è in grado di: utilizzare gli strumenti informatici in modo responsabile, finalizzato e adeguato all'età e alle diverse situazioni, anche alla luce del messaggio cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • usare il PC in maniera autonoma • Sa scrivere • Sa disegnare • Sa ricercare informazioni e le sa elaborare • Sa essere espressivo e comunicativo con le sue produzioni 	CLASSE IV UA1 I-IIQ Scrivere in modo creativo req1	CLASSE V UA1 I-IIQ Un click e ... req.1

realizzazione.				
7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.				