



ISTITUTO FEMMINILE S. GIOVANNI BOSCO DELLE FIGLIE DI MARIA AUSILIATRICE
Sede legale Via Marghera, 59 – 00185 ROMA - C.F. 02501280586 / P.I. 01066491000

Scuola S. Giovanni Bosco

Scuola dell'Infanzia Paritaria - Cod. Mecc. RM1A64100T

Scuola Primaria Paritaria Parificata - Cod. Mecc. RM1E043006

Scuola Secondaria di Primo grado Paritaria - Cod. Mecc. RM1M09100R

V.le P. Togliatti, 167 – 00175 Roma - Tel. 0671546419 Fax 0671075066

E-mail: segreteria@scuola.db@fmaironet.it - PEC: segreteria@scuola.db@pec.it

www.istitutodonboscocinecitta.com

ISTITUTO S. GIOVANNI BOSCO

Integrazione al PTOF 2017 – 2018

Emesso in data 23/10/2017



**CASA PER MOLTI
MADRE PER TUTTI
#NESSUNOESCLUSO**

Proposta Pastorale 2017-2018

***“Chiediamo a Maria,
che con la sua preghiera ci aiuti affinché
la Chiesa diventi una casa per molti,
una madre per tutti i popoli e renda possibile
la nascita di un mondo nuovo”.***

Evangelii Gaudium(Papa Francesco)

Le Risorse Professionali dei tre gradi di scuola

L'intero corpo docente, fornito dei relativi titoli di studio (diploma o laurea) e della relativa abilitazione all'insegnamento è composto da 48 elementi. Tutti i docenti frequentano corsi di aggiornamento e di qualificazione professionale. Altro personale idoneo collabora al buon funzionamento della scuola (ausiliari, assistenti, doposcuolisti, volontari del Servizio Civile Nazionale)

GRADO DI SCUOLA	ALUNNI	INSEGNANTI		COLLABORATORI		DIRIGENTI	
		Laici	Religiosi	Laici	Religiosi	Laici	Religiosi
INFANZIA	100	3	1	9	0	1	0
PRIMARIA	357	27	2	2	6	1	1
SECONDARI A	108	12	0	2	3	1	1
TOTALE ALUNNI 589		44	4	12	7	2	3
		Totale personale impiegato nella scuola			72		



Valutazione degli apprendimenti

In ogni Unità di apprendimento sono indicati i requisiti in entrata e in uscita che vanno ad integrare il Profilo dell'alunno e sono documentati nel Giornale-Registro dell'insegnante e nella documentazione di processi inserita nel portfolio. Il docente certifica, in base alle prove in uscita, le conoscenze e le abilità effettivamente acquisite dall'alunno, secondo la griglia dei criteri di valutazione, di seguito riportata, elaborata dal Collegio Docenti in conformità alla normativa ministeriale vigente.

GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE Scuola Infanzia A. S. 2017-2018

VOTI	REQUISITI COGNITIVI secondo i Campi di esperienza	COMUNICAZIONE	COMPORAMENTO
Raggiunto R	Il bambino/a possiede una conoscenza completa, sicura e approfondita degli argomenti svolti	Il bambino/a sa comunicare in modo corretto: esprime le proprie emozioni, (sa argomentare 4-5 anni), racconta esperienze vissute o mediate	Il bambino/a manifesta il comportamento indicato dal requisito in modo costante , sia nelle attività strutturate che libere
In parte IP	Il bambino/a possiede una conoscenza quasi completa degli argomenti svolti	Il bambino/a inizia a comunicare le proprie emozioni, racconta brevi esperienze vissute o mediate	Il bambino/a manifesta spesso il comportamento indicato dal requisito e nella maggior parte della giornata
Non ancora NA	Mancato raggiungimento degli obiettivi	Il bambino/a non riesce a comunicare le proprie emozioni, fatica a raccontare esperienze vissute o mediate, non pronuncia correttamente tutti i fonemi	Il bambino/a manifesta il comportamento indicato dal requisito poche volte e solo se sollecitato dall'insegnante

GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A. S. 2017-2018

VOTI	REQUISITI COGNITIVI		COMPORAMENTO
	CONOSCENZA	AUTONOMIA OPERATIVA	
10/ottimo	L'alunno possiede una conoscenza completa, sicura e approfondita degli argomenti svolti	L'alunno sa operare in modo corretto con strategie personali	L'alunno manifesta il comportamento indicato dal requisito in modo costante e in tutti i contesti scolastici (con tutto il personale educativo, con tutti i compagni, nelle attività strutturate e libere)
9/distinto	L'alunno possiede una conoscenza completa e sicura degli argomenti svolti	L'alunno sa operare in modo sicuro e corretto	L'alunno manifesta quasi sempre il comportamento indicato dal requisito e in tutti i contesti scolastici (con tutto il personale educativo, con tutti i compagni, nelle attività strutturate e libere)
8/buono	L'alunno possiede una conoscenza completa degli argomenti svolti	L'alunno sa operare in modo autonomo e corretto	L'alunno manifesta quasi sempre il comportamento indicato dal requisito e nella maggior parte dei contesti scolastici
7/discreto	L'alunno possiede una conoscenza quasi completa degli argomenti svolti	L'alunno opera in maniera autonoma ed essenzialmente corretta	L'alunno manifesta spesso il comportamento indicato dal requisito e nella maggior parte dei contesti scolastici
6/sufficiente	L'alunno conosce in maniera essenziale e/o frammentaria gli argomenti svolti	L'alunno opera con la guida dell'insegnante	L'alunno manifesta il comportamento indicato dal requisito alcune volte e nella maggior parte dei contesti scolastici
5/non sufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi	L'alunno non riesce ad operare neanche con la guida dell'insegnante	L'alunno manifesta il comportamento indicato dal requisito poche volte e solo in alcuni contesti scolastici

Per i requisiti **METACOGNITIVI** e di **COMUNICAZIONE** si indicherà se sono stati raggiunti **PIENAMENTE (P), IN PARTE (IP), NON ANCORA (NA)**.

Per i requisiti **COGNITIVI** la valutazione sarà indicata in **decimi**.

Per i requisiti **COGNITIVI** di religione la valutazione sarà indicata con **giudizi sintetici**.

I requisiti del **COMPORAMENTO** saranno indicati con **giudizi sintetici**.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Livello **Indicatori esplicativi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RUBRICA VALUTATIVA DEL PRODOTTO E DEL PROCESSO DELLE COMPETENZE EUROPEE SCUOLA PRIMARIA
(in sperimentazione)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Indicatori			INTERMEDIO - B	AVANZATO - A	
	1	Attinenza alla consegna. Chiarezza dell'elaborato.			INIZIALE - D	BASE - C
	2	Attinenza alla consegna. Chiarezza dell'elaborato.	Si adegua ai compagni nel mettere a fuoco il compito.	Mette a fuoco il compito con il supporto dei compagni/dell'adulto.	Si adegua ai compagni nel mettere a fuoco il compito.	Mette a fuoco il compito con il supporto dei compagni/dell'adulto.
	3	- Utilizzo dei materiali forniti dall'insegnante. - Esplorazione e descrizione di semplici fenomeni osservati nell'ambiente. - Individuazione di aspetti matematici in semplici testi e ipotesi di strategie risolutive	Si adegua ai compagni per portare a termine il compito	Individua con il supporto dell'insegnante/dei compagni gli aspetti utili per portare a termine il compito	Individua in modo autonomo tutti gli aspetti utili per portare a termine il compito	Individua in modo autonomo, valuta e motiva tutti gli aspetti utili per portare a termine il compito.
	4	Progettazione del lavoro Scelta della tecnica da usare. Selezione e reperimento del materiale necessario Organizzazione del materiale	Mette in relazione le informazioni adeguandosi al modello dei compagni	Mette in relazione le informazioni con il supporto dell'insegnante/dei compagni.	Mette in relazione le informazioni in modo autonomo.	Mette in relazione le informazioni in modo autonomo e funzionale al compito
	5	Capacità di procurarsi e selezionare nuove informazioni. Revisiona il lavoro svolto	Va sollecitato nella partecipazione	Va supportato nella partecipazione	Partecipa apportando il proprio contributo	Partecipa e svolge un ruolo di mediazione nel gruppo classe
	6	Dichiareremo che non la inseriamo nei compiti di realtà in quanto è già valutata nei requisiti del comportamento trasversale a tutti i processi.				
	7	Capacità di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione della prova mettendo in atto le azioni pensate	Va sollecitato nel saper organizzare gli strumenti necessari	Organizza il materiale, ma va supportato nel mantenere costante la propria capacità organizzativa	Apporta il proprio contributo per organizzare il materiale	Svolge un ruolo organizzativo all'interno della classe
	8	Spendibilità le capacità artistiche, musicali e motorie nel rispetto della propria identità culturale	Va guidato nell'individuare i propri punti di forza e di debolezza	Individua i propri punti di forza e di debolezza, ma va guidato nel motivarli.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e li motiva.	Individua i propri punti di forza e di debolezza, li motiva e prefigura modalità di miglioramento.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE E SCRITTA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a.s. 17-18**

10	La conoscenza dei contenuti è approfondita Il lessico è accurato La forma è appropriata e personale Effettua collegamenti personali
9	La conoscenza dei contenuti è approfondita Il lessico è pertinente La forma è appropriata Effettua collegamenti anche personali
8	La conoscenza dei contenuti è completa Il lessico è adeguato La forma è appropriata Effettua collegamenti
7	La conoscenza dei contenuti è quasi completa Il lessico è adeguato La forma è corretta Sollecitato, effettua collegamenti
6	La conoscenza dei contenuti è essenziale e/o mnemonica Il lessico è ripetitivo La forma è essenzialmente corretta Guidato, effettua collegamenti
5	L'esposizione è frammentaria Il lessico è limitato La forma è scorretta Non individua la sequenza causa-effetto
4	L'esposizione è molto limitata o addirittura assente Il lessico è inadeguato La forma è scorretta Non è in grado di individuare alcun tipo di sequenza logica

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai sensi del D. L. n. 137 del 01 -09 - 2008, “in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento dello studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzate dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede”.

L'attribuzione del voto si fonda sulle norme presenti nel “Regolamento della Scuola”.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI		Voto
Rispetto delle regole	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione a tutte le attività della scuola con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici - Note disciplinari assenti	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Rispetto delle regole	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali - Note disciplinari assenti	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante a tutte le attività della scuola - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Rispetto delle regole	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali - Note disciplinari assenti e sporadici richiami verbali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Rispetto delle regole	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti poco collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti - Note disciplinari sporadiche e frequenti ammonizioni verbali	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Rispetto delle regole	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - Note disciplinari frequenti	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Rispetto delle regole	- Irrispettoso nel rapporto con i docenti, con i compagni. - Problematico nelle relazioni interpersonali. - Ostacolo allo svolgimento delle lezioni. - Inosservante delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto - Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose - Note disciplinari ripetute e gravi	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

Requisiti di comportamento

Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria I grado	
ENTRATA comportamento	USCITA comportamento	ENTRATA comportamento	USCITA comportamento	ENTRATA comportamento	USCITA comportamento
<p>Si inserisce gradualmente nel contesto scolastico</p> <p>Segue le indicazioni date dall'insegnante</p> <p>Condivide con gli altri giochi e spazi</p> <p>Rispetta regole e abitudini familiari</p>	<p>Accoglie i compagni nel gioco e condivide con loro i giocattoli</p> <p>Saluta quando arriva a scuola e quando va via</p> <p>Rispetta le sue cose, quelle degli altri, della scuola</p> <p>Riordina l'aula dopo aver giocato o lavorato</p> <p>Ascolta in silenzio le consegne della maestra</p> <p>Usa parole gentili e cortesi: per favore, grazie ...</p>	<p>Accetta serenamente il distacco dalla famiglia e si inserisce serenamente nel nuovo ambiente.</p> <p>Ascolta durante lo svolgimento di una breve attività</p> <p>Rispetta le sue cose, quelle degli altri e della scuola.</p>	<p>È attento ai bisogni degli altri e si impegna per assumere atteggiamenti altruistici.</p> <p>Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile</p> <p>E' responsabile, ordinato e autonomo.</p>	<p>Rispetta le regole significative della classe (siede composto, chiede la parola ...)</p> <p>Usa un linguaggio verbale e gestuale educato e gentile</p> <p>E' responsabile, ordinato e autonomo.</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo alle attività proposte</p> <p>Si confronta rispettosamente con le idee degli altri</p> <p>Partecipa ai momenti di preghiera e formazione cristiana</p>

Requisiti di comunicazione

Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria I grado	
ENTRATA Comunicazion e	USCITA Comunicazion e	ENTRATA Comunicazion e	USCITA Comunicazione	ENTRATA Comunicazion e	USCITA Comunicazion e
<p>Manifesta atteggiamenti amichevoli ed è curioso nei confronti degli altri bambini</p> <p>Ascolta, comprende messaggi trasmessi dagli adulti</p> <p>Manifesta e/o verbalizza le proprie emozioni e curiosità</p>	<p>Eseguendo un disegno spiega i motivi delle proprie scelte</p> <p>Comunica, esprime le proprie emozioni, utilizzando diversi codici (iconografici, verbali, gestuali)</p>	<p>Sa argomentare e porre domande adeguate e coerenti al contesto</p> <p>Comunica, esprime le proprie emozioni, utilizzando diversi codici (Iconografici, verbali, gestuali)</p>	<p>Espone con sicurezza e proprietà un contenuto disciplinare apportando riflessioni personali</p> <p>Usa i registri appropriati a seconda dell'interlocutor e</p>	<p>Comunica in modo adeguato usando diversi registri</p>	<p>Espone in forma logica e corretta i contenuti appresi, anche effettuando collegamenti tra diverse discipline</p>

Progetti

Infanzia

Il nostro Progetto “CON MARIU’ E TOBIA ESPLORIAMO LA FATTORIA”

Obiettivo generale

Favorire la scoperta, l’esplorazione e la conoscenza dell’ambiente naturale: come la campagna, la vita in fattoria, evidenziando il susseguirsi delle stagioni e delle attività ad esse legate: pratiche, creative e di manipolazione, per sperimentare e prendere coscienza della vita e dei lavori che quotidianamente si svolgono in una fattoria.

Motivazioni del Progetto

Il Progetto annuale “Con Mariù e Tobia esploriamo la fattoria”, il Fattore Tobia e la gallina Mariù, nasce come strumento concreto in grado di avvicinare i bambini in modo semplice e coinvolgente al grande tema della natura. La fattoria permetterà di promuovere nei bambini l’adozione di comportamenti responsabili e compatibili con l’ambiente, attraverso l’osservazione del nostro territorio, la conoscenza degli animali che in essa sono allevati. La finalità principale che si pone il progetto è quella di stimolare l’interesse per la scoperta e la valorizzazione dell’ambiente agricolo, un ambiente dove l’importanza dell’esperienza concreta e del fare, l’espressione delle emozioni attraverso i due protagonisti, permetteranno ai bambini di raggiungere gli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali.

METODOLOGIA

Il percorso progettuale si svilupperà durante tutto l’anno scolastico. Le strategie didattiche utilizzeranno sempre il canale dell’esperienza pratica quotidiana e del vissuto personale. Il progetto prevede percorsi di osservazione scientifica e naturalistica, rielaborazioni grafico pittoriche e manipolative in particolare per:

- Conoscere l’ambiente fattoria e gli animali che in essa vengono allevati.
- Conoscere le caratteristiche e aspetti dell’ambiente fattoria.
- Utilizzare colori e tecniche per rappresentare l’ambiente fattoria.
- Attività di osservazione e rappresentazione dell’ambiente fattoria.
- Realizzazione di cartelloni rappresentanti l’ambiente fattoria.
- Effettuare sperimentazioni scientifiche.

Laboratori:

1. Piccoli cuochi crescono
2. Educazione religiosa
3. Educazione motoria
4. Giochiamo con l’inglese

Attività extrascolastiche

Laboratorio teatrale annuale sulle favole di Esopo “La scatola Magica” a cura di Marco Delle Fratte e Rosa Inserra. La proposta si fonda sulla necessità del fare teatro come pedagogia di vita. Inoltre l’auspicio è quello di coniugare la didattica del teatro, luogo dello sguardo e dell’ascolto, con il programma didattico scolastico.

Programma: Io ci sono - Spazio-tempo - Gli altri - Le storie

Primaria

PROPOSTA FORMATIVA PASTORALE Casa per molti, Madre per tutti #nessunoescluso

Il tema di questo anno pastorale si focalizza sul dono dell'appartenenza gioiosa alla Chiesa. Esso è strettamente concatenato al tema del 2016-2017, che mirava a far sperimentare e gustare il fascino dell'incontro personale con Gesù, e a quello successivo, che verterà sul coraggio e la gioia del servizio responsabile nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi

Il cammino di quest'anno vuole portarci a riflettere sul dono dell'appartenenza gioiosa alla Chiesa #nessunoescluso.

Progetto: potenziare la capacità attentiva

Premessa:

Potenziare le abilità di attenzione e autoregolazione significa fornire ai bambini alcuni «strumenti» essenziali, per accompagnarli a conoscere e apprendere le regole dell'ambiente e dello scambio interpersonale, la cooperazione, lo scorrere del tempo, le modalità più efficaci per la gestione degli stimoli e delle risorse attentive.

Metodologia:

Le strategie di intervento per potenziare l'attenzione e l'autocontrollo, saranno attuate con attività ludiche come cruciverba, giochi di memoria, rebus, gioco degli scacchi, della dama, giochi da tavolo.

Obiettivi:

- Proporre momenti di approfondimento da attuare a scuola.
- Presentare le materie di studio in modo divertente e accattivante.
- Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola.
- Sostenere e incoraggiare gli alunni ad accettare con consapevolezza la sfida posta dall'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a dare prova di impegno e di tenacia, a considerare e vedere riconosciuto il merito.

Laboratorio di Pedagogia Teatrale: La compagnia "IL SENTIERO DI OZ" - Obiettivi: sviluppare e divulgare la cultura teatrale, nelle sue valenze artistiche e pedagogiche nell'ambito linguistico espressivo.

Progetto "Europa in Canto": Attraverso **Scuola In Canto** docenti e studenti della scuola primaria classi seconde, potranno scoprire e vivere da protagonisti il fascino del melodramma. Il progetto consiste in seminari, incontri e laboratori per studenti e docenti, studiati e progettati per scoprire e conoscere vita, opere, curiosità, personaggi, trama e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico.

Nel corso di questi appuntamenti si impareranno a cantare alcuni brani selezionati dell'opera scelta, i quali verranno poi eseguiti coralmemente nel momento conclusivo del percorso: lo spettacolo lirico, occasione di fruizione collettiva e condivisione dell'esperienza maturata.

Il percorso di apprendimento si suddivide in tre livelli:

- Il primo per i soli docenti: **Laboratori per docenti**
- Il secondo che vede coinvolti gli studenti: **Laboratori nelle scuole**
- Il terzo che riunisce tutti i partecipanti: partecipazione allo Spettacolo al Teatro Argentina

Progetti in classe: Nel corso dell'anno scolastico si prevedono uscite culturali e/o laboratori a scuola con personale specializzato su tematiche inerenti la progettazione didattica.

Corso pomeridiano di Inglese: per potenziare la conversazione - docente di Madre Lingua

- alunni delle classi quarte e quinte
- Giovedì e Venerdì dalle ore 17.30 alle ore 18.30

Scuola secondaria di primo grado

✓ **PROGETTO ACCOGLIENZA** classi I-II-III

FINALITA':

Classe I

- conoscere i compagni, gli insegnanti e le loro discipline, l'ambiente scolastico, le norme che regolano la vita scolastica, conoscere e condividere gli obiettivi educativi da raggiungere
- saper utilizzare il diario scolastico, predisporre il materiale didattico occorrente e imparare ad usarlo, acquistare autonomia
- saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, scoprire i propri punti di forza
- imparare a lavorare insieme ai compagni ed insegnanti nel rispetto reciproco, prendere coscienza che il lavoro del singolo è determinante per la riuscita del lavoro di gruppo

Classe II e III

- comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; favorire atteggiamenti empatici, star bene a scuola
- scoprire i propri punti di forza, imparare a lavorare insieme ai compagni ed insegnanti nel rispetto reciproco, prendere coscienza che il lavoro del singolo è determinante per la riuscita del lavoro di gruppo

ATTIVITA' : giochi di interazione, visite guidate alla scuola, attività specifiche disciplinari e interdisciplinari

TEMPI : prima settimana di scuola

✓ **PROGETTO ORIENTAMENTO** Classi I-II-III

FINALITA': Le attività di Orientamento, proposte dalla scuola in collaborazione con l'Associazione "R.Marchese", si prefiggono finalità educative in rapporto alle possibilità formative disponibili per i giovani, al fine di guidare l'organizzazione del Progetto di Vita, attorno alle opportunità disponibili, ai propri interessi, attitudini e valori.

Classe I

- Conoscere gli allievi nel momento del loro inserimento nella situazione scolastica per individuarne le capacità, le acquisizioni, i punti deboli, per un potenziamento e una valorizzazione efficace delle loro risorse

Classe II

- Approfondire la conoscenza personale dal punto di vista della dimensione relazionale, in rapporto alla classe, alla famiglia, alla realtà sociale

Classe III

- Condurre l'alunno ad auto orientarsi nella scelta scolastica in relazione ai propri interessi, attitudini, valori, in vista di un'integrazione sociale e professionale

TEMPI e ATTIVITA':

Classe I settimana dell'accoglienza (test di conoscenza) e mese di settembre –ottobre (Consigli di classe e incontri con le famiglie)

Classe II settembre-ottobre (test, colloqui personali, incontri con il Consiglio di classe)

Classe III ottobre-novembre-dicembre (test, colloqui personali con alunni e famiglie, incontri con Consiglio di classe)

✓ **PROGETTO METODO DI STUDIO - Classi I – II – III**

Classe I

FINALITÀ: Comprendere che studiare efficacemente significa interagire attivamente con il testo.

Classe II

FINALITÀ: Potenziare l'efficacia dello studio attraverso l'utilizzo di appunti e schemi.

Classe III

FINALITÀ: Potenziare l'efficacia dello studio attraverso la metodologia della ricerca e delle mappe.

✓ **PROGETTO ECDL POWER**

Classe I e II (a.s.2017-2018)

FINALITÀ: Insegnare agli studenti l'uso consapevole del computer, della rete internet e dei principali programmi di produttività (Word, Excel, Power Point), con possibilità di esami per la certificazione europea
TEMPI : almeno 10 ore per ogni classe, utilizzando specialmente le ore di Tecnologia e Inglese

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE POMERIDIANE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi – I-II

➤ Incontri pomeridiani settimanali di Inglese (Storytelling)

Classi - III

Corso di Inglese (in preparazione alla Certificazione Cambridge)

ATTIVITÀ LIBERE

- Gruppo d'impegno "B & B - Buoni e Belli"
- Campo Scuola estivo

✓ **PROGETTO CONTINUITÀ**

La continuità con la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado è garantita all'origine dalla comune impostazione educativa. Inoltre è rafforzata dalla realizzazione, attraverso incontri fra insegnanti dei diversi gradi di scuola e alunni, da attività- ponte che collegano, arricchiscono la conoscenza e la familiarità.

Nei vari passaggi da un grado di scuola all'altro gli alunni vengono presentati alle relative insegnanti per facilitare la conoscenza e favorire un impatto educativo significativo.

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria: le attività verranno concretizzate da marzo.

Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado: : le attività verranno concretizzate nel periodo ottobre-gennaio per le classi V primaria; per le classi IV primaria ad aprile e Maggio.

✓ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA FEDE classi I-II-III

FINALITA': offrire occasioni di riflessione, di incontro e di festa per un cammino di crescita nella fede.

TEMPI e ATTIVITA': si valorizza in particolare l'itinerario proposto dall'Anno Liturgico e dal tema pluriennale/annuale della Proposta di Pastorale Giovanile Salesiana in Italia. Le attività prevedono un'ora di Buongiorno settimanale, la costruzione del progetto di classe, le giornate di spiritualità in preparazione al Natale e alla Pasqua, le feste tipiche salesiane (Immacolata, Don Bosco, Maria Ausiliatrice, Festa del Grazie...), la proposta di partecipazione libera ad un gruppo pomeridiano di speciale impegno (B&B) e tutte le attività di carattere solidale che si presentano come opportunità lungo l'anno.

Attività extracurricolari Scuola Secondaria (a.s.2017-2018)

Classe I e II: "Once upon a time" incontri pomeridiani di Inglese (didattica integrata tra Inglese e Storytelling per favorire nello studente la comprensione della lingua e incoraggiare l'espressione orale); 50 ore annuali

Classe III: Corso pomeridiano in preparazione all'esame "Cambridge Key for Schools" (50 ore annuali)

SCUOLA – GENITORI - SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA 4 NOVEMBRE E 20 GENNAIO

- I incontro: **La gelosia tra fratelli.** In questo incontro verrà dato spazio all'analisi ed alla gestione di questo tipo di comportamento e di relazione allo scopo di fornire ai genitori una chiave di lettura e gestione del sentimento della gelosia nella fratria.

II incontro: **La gestione delle emozioni.** Il secondo incontro verterà sul tema della gestione delle emozioni come una delle più importanti acquisizioni nella vita di un bambino con un risvolto fondamentale anche nelle sue relazioni interpersonali.

III incontro: **La maturazione sociale: le opposizioni ed i capricci.** Verrà trattato il tema evolutivo della "fase dell'opposizione" nella vita del bambino. Vedremo come gestire capricci e scoppi di collera e come questi possono avere a che fare con la relazione con i genitori.

SCUOLA – GENITORI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 24 MARZO E 21 APRILE

- I incontro: **Relazione genitori figli in adolescenza.** In questo incontro verrà dato spazio all'analisi del significato esistenziale ed evolutivo dell'adolescenza allo scopo di trovare chiavi di lettura di questo processo che permettano ai genitori di affrontare i cambiamenti cognitivi, affettivi e sociali dei ragazzi spesso caratterizzati da ambivalenza, sfide e repentini cambiamenti di umore.
- II incontro: **Adolescenza e bullismo.** Verrà trattato il tema del bullismo soprattutto nell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di aiutare i genitori a capire cosa si cela dietro i comportamenti violenti ed aggressivi, spesso scambiati per riti di passaggio all'età adulta, ma che in realtà nascono da una profonda insicurezza e mancanza di empatia verso l'altro.

ESPERTI COINVOLTI

Prof. Antonella Liverano medico psichiatra psicoterapeuta Analista Transazionale didatta e supervisore. Docente Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia clinica Università Pontificia Salesiana. Direttore istituto di counselling CounsAT.

Prof. Tiziana Aceti psicologa psicoterapeuta Analista Transazionale didatta e supervisore. Università pontificia Salesiana. Docente e socio fondatore istituto di counselling CounsAT.

Prof. Chiara Scialanca psicologa psicoterapeuta Analista Transazionale didatta e supervisore. Docente e socio fondatore istituto di counselling CounsAT.

Prof. Cristiana Zedda psicologa psicoterapeuta Analista Transazionale didatta e supervisore. Docente istituto di counselling CounsAT.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE POMERIDIANE

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA e SECONDARIA in collaborazione con l'Oratorio e la PGS

PGS (Polisportiva Giovanile Salesiana)

Attività sportive organizzate che si svolgono nelle palestre dell'Istituto San Giovanni Bosco (**Basket - minibasket – pattinaggio artistico – Zumba, ginnastica artistica – Karate– calcio a 5 – avviamento allo sport** previa iscrizione presso segreteria P.G.S.

Laboratorio di Canto Corale: La scuola offre l'opportunità di formare un 'piccolo coro Don Bosco' per esercitare la voce nel canto, vivere un'esperienza di gruppo e rendere belli i momenti di festa e di impegno della scuola.

OCG (Oratorio Centro Giovanile)

L'oratorio durante la settimana, dalle ore 16.30 alle ore 18.30, offre le seguenti attività: **laboratori creativi, chitarra, teatro, ballo di gruppo, calcetto, perline, giornalino**, previa iscrizione presso la segreteria dell'Oratorio. Il sabato pomeriggio l'oratorio, diventa casa che accoglie tutti, in uno stile di festa dalle 15.30 alle 19.30.

Esperienze Estive. Attività estive nel mese di giugno – luglio per bambini e ragazzi della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. In particolare per la Scuola dell'Infanzia viene svolto in "Centro Estivo Bimbi", possono aderire tutti i bambini che hanno compiuto 3 anni e frequentato il nido.

INFORMAZIONI AMMINISTRATIVE 2017/2018
per la Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado

SCUOLA DELL'INFANZIA

ISCRIZIONE	QUOTA MENSILE
€ 260,00	€ 170,00
Attività pomeridiana* (DALLE ORE 14.00 ALLE ORE 16.00) € 50,00 al mese (da ottobre a giugno)	
POST-SCUOLA* (DALLE ORE 16.00 ALLE ORE 17:30) € 25,00 al mese (da ottobre a giugno)	

SCUOLA PRIMARIA

PROSPETTO CONTRIBUTO SPESE DI GESTIONE
SCUOLA PRIMARIA a.s. 2016-2017

ISCRIZIONE	CONTRIBUTO mensile SPESE DI GESTIONE
€ 260,00	€ 160,00
STUDIO ASSISTITO per chi lo richiede : 60 € al mese (da ottobre a maggio)	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISCRIZIONE	RETTA MENSILE comprensiva della quota di riscaldamento
€ 260,00	€ 300,00
STUDIO ASSISTITO: per chi lo richiede : 80 € al mese (da ottobre a maggio compresi)	

La scuola, in questo tempo di crisi, ha istituito un **FONDO DI SOLIDARIETÀ** per venire incontro agli alunni con difficoltà economiche. Chi volesse contribuire o invitare altri a farlo, può usare il seguente conto bancario

Il bonifico bancario va inviato a: ISTITUTO FEMMINILE SAN GIOVANNI BOSCO C/O
BANCA PROSSIMA
Cod. IBAN IT 83 g033 5901 6001 000 0102 215

Causale del versamento – **Fondo di solidarietà**

I SERVIZI OFFERTI

La scuola attiva i seguenti servizi:

- ✓ **PRE-SCUOLA:** per accogliere gli alunni prima dell'inizio delle lezioni
- ✓ ore 7.30-8.00 (Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria)

- ✓ **POST-SCUOLA per l'Infanzia** ore 16.00 – 17.30

- ✓ **Oratorio Giornaliero** per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado gioco e attività organizzate.
- ✓ **MENSA** (cucina interna- servizio erogato dalla ditta Vivenda)

Scuola dell'Infanzia	ore 12.00
Scuola Primaria	ore 13.30
Scuola Secondaria	ore 14.10

- ✓ **RICREAZIONE:** agli alunni che usufruiscono del servizio mensa si offre, dopo il pranzo, un tempo di animazione ludica e ricreativa della durata di mezz'ora. E' assicurata, secondo lo stile salesiano, l'assistenza degli educatori.

- ✓ **STUDIO ASSISTITO :**

Scuola Primaria	ore 14.30 - 16.20
Scuola Secondaria di I grado	ore 15.30 - 17.00

ORARIO MODULARE INFANZIA DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

I Modulo: dalle ore 8.00 alle ore 12.00 oppure ore 14.00 con servizio mensa

II Modulo: dalle 8.00 alle 16.00 (con servizio mensa + attività di potenziamento dalle 14.00 alle 16.00)

ISTRUZIONE DOMICILIARE: la scuola prevede l'attivazione del servizio di istruzione domiciliare per particolari situazioni certificate.

ESPERIENZE ESTIVE Al termine dell'attività didattica, la Scuola organizza in collaborazione con l'Oratorio, il Centro Estivo diurno per fasce di età, offrendo percorsi ludico-educativi.

- ✓ **SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO:** La consulenza psicologica si articola in tre grandi linee (screening iniziale- diagnosi e valutazione- intervento formativo) che attuano il progetto di Psicologia Scolastica "Prevenzione, Diagnosi ed Intervento sui disagi minorili nella Scuola Dell'Infanzia per i bambini dei 5 anni e Primaria per gli alunni della classe V, Secondaria alunni classe III".
Per tale servizio la scuola si avvale del Centro psico-pedagogico per l'Orientamento "Rosetta Marchese", operante in Via di San Saba, 14 – Roma, e in viale Palmiro Togliatti 167 – Roma.

CONTATTI

Centralino	Tel. 06/71546419
Numero di Fax	Tel. 06/71075066
Segreteria E-mail:	segreteria scuola.DB@fmairo.net PEC: segreteria scuola.db@pec.it
Scuola dell'Infanzia Paritaria coordinamentoinfanzia.db@gmail.com	cell. 3929939211
Scuola Primaria Paritaria Parificata coordinamentoscuela.DB@fmairo.net	cell. 3287107569
Scuola Secondaria di Primo grado Paritaria donboscoroma@libero.it	cell. 3929847007
Ciofs fp Lazio	Tel. 06/71543068
Oratorio Centro Giovanile	Tel. 06/710403301
P.G.S –LUX (POLISPORTIVA GIOVANILE SALESIANA)	Tel. 06/71586896

Sito dell'Istituto: www.istitutodonboscocinecitta.com

ORARI DELLA SEGRETERIA Didattica

Orario apertura al pubblico

LUNEDI'	16.00 – 18.00
MARTEDI'	08.00 – 10.00
MERCOLEDI'	16.00 – 18.00
GIOVEDI'	08.00 – 10.00
VENERDI'	08.00 – 10.00